

投稿須知

2018 數位科技與媒體新趨勢學術研討會，中英文摘要及論文相關投稿須知含規格說明、參考格式、中英文摘要範例，請參考以下說明：

一、規格說明：

1. 論文摘要投稿截止：2017.12.25（一）
論文摘要初審公告：2018.01.08（一）
論文全文投稿截止：2018.02.23（五）
論文全文復審公告：2018.03.07（三）
2. 中英文摘要及論文全文規格說明：
摘要內容應說明研究問題與目的、研究方法及研究預期，約 500 字（以一頁為限）以及五個以內之關鍵詞，中英文橫式各一頁。投稿論文全文不得超過 10,000 字（含圖片、表格、參考文獻等）。請依 **APA 第六版格式** 自行完成排版。
3. 報名須知：
請參閱投稿須知（附件一），欲投稿者請於初審徵件期間：即日起至 **2017 年 12 月 25 日（一）12:00** 之前，將中英文論文摘要（內容應說明研究問題與目的，研究方法及研究預期，約 500 字及五個以內之關鍵詞，中英文橫式各一頁。）及其他相關表格（附件二）之電子檔上傳至 GOOGLE 表單。<https://goo.gl/forms/DFJDCHOJYGAUyRh52>
4. 研討會提報之論文皆採專業匿名審查的方式進行，初審通過名單將於 2018 年 01 月 08 日（一）前公布，並寄發 E-mail 通知初審通過者投稿全文，初審通過者須繳交新台幣 500 元報名費用。
5. 聯絡方式：02-2882-4564 轉 2467 黃拓遠老師。

其他說明注意事項：

主辦單位擁有刊載論文內容於主辦單位相關之印刷品、網頁或光碟之權利，刊載時將依學術論文慣例註明作者與出處。

論文中凡涉及版權部分，請事先取得原著者或出版社書面同意。本活動主辦單位不負版權責任。

依學術慣例，所有稿件不得在任何研討會、期刊發表或接受審查中。

二、參考格式

論文書寫參考格式請參考下列所示：

1. 基本格式：

- (1). 中文文字全部採用標楷體。
- (2). 英文及數位元元部分請使用 Times New Roman 字體。
- (3). 內文字體（字元大小為 12 號）單行距，以排版美觀為宜。
- (4). 版面採 A4 直式，文稿採左至右橫向並於右下角註明頁碼。
- (5). 論文摘要內容需包含：(1) 論文題目，(2) 中英摘要，(3) 關鍵詞

2. 子目與段落

- (1). 子目請依下列次序妥適編排：壹、一、(一)、1.、(1)、A.、(a)、甲、(甲)。
- (2). 子目可依文意需要單獨成行。若需直接在文字敘述中分項列點，則不論上層子目為何，均以 (1)、(2)、(3) 表示，且右括號後空半字。例如：Bjorner (1991:155) 指出「資訊素養」概念的重要特徵：(1) 資訊素養是個人可獲取與可學習的能力；(2) 一旦擁有資訊素養的能力，可終身使用；(3) 有資訊素養的人，具有判斷資訊是否有用的能力；(4) 有資訊素養的人，能有效地應用科技去收集資訊。
- (3). 分段寫作，段首空二字，段落之間不空行；但子目與前段落之間空一行

3. 內文引註：(參考 APA 第六版格式)

例1. 近年來有關這方面的探討逐漸受到重視，尤其在有關組織行為與人事管理研究領域中「組織承諾」(organization commitment) 式常被學者們提及的重要概念之一 (黃國隆, 1986; Mowsay, et. al., 1982; O'Reilly & Chatman, 1986; Streers, 2010)。

例 2. Olson (2007) suggested that people are more likely to use price to infer product quality when judging an expensive product.

註：上開有引註之人名及年代均需於中英文參考文獻中清楚註明年代、書目、出版地、出版社或期刊名稱、期別、起迄頁碼等。

4. 圖、表之處理：

- (1)圖、表應置於正文內。
- (2)表的標題置於表的上方並置左，且表的序號與表名分行呈現；圖的標題置於圖的下方並置左，圖表的編號採阿拉伯數字(如：圖 1-1、表 1-1...)。
- (3)對圖、表內容(如表中之符號)作簡要說明時，可以註呈現，表請置於表下方，圖請置於圖後方。

(4)引用他人圖表均應於圖表下方完整註明出處(資料來源:..),並於參考文獻中詳列書目。

a.期刊引註方法:

資料來源:作者(年代)。文章名稱。期刊名稱,期別(卷),頁別。

b.書籍引註方法:

資料來源:作者(年代)。文章名稱(未出版之碩(博)士論文)(頁別),學校,地點。

5. 參考文獻:文獻部分請將中文列於前,英文列於後,按姓氏筆畫或字母順序少者在前排列。同筆文獻如有第二行時,起頭中文空二字,英文空四字。

(1)書籍:中文書名粗體,英文書名斜體。

- 例1. 呂木琳(2010)。教學視導:促進教師專業發展。臺北市:五南。
- 例2. 張春興(1994)。教育心理學。臺北市:東華。
- 例3. 鈕則誠(2007)。殯葬與生死。臺北市:空中大學。
- 例4. 劉玉玲(2007)。生涯發展與輔導。臺北市:心理。
- 例5. Hoppock, R. (1935). *Job satisfaction*. New York: Harper.

(2)期刊:期刊名稱及期數,中文粗體,英文斜體。

- 例1. 張國保(2011)。精進人才培育方案的執行成效。**臺灣經濟論衡**, 9(8), 34-37。
- 例2. 楊錦潭、詹國輝(2012)。高中網路社群評測系統在C/C++程式設計教學之實徵研究。**國民教育**, 52(4), 36-47。
- 例3. Hsuan-Shih Lee, Pei-Di Shen, and Wen-Li Chyr (2007). A fuzzy ranking approach to data envelopment analysis. *Lecture Notes in Computer Science*, 4693, 1285-1292. (SCI)
- 例4. Morrow, P. C., & Goetz, J. F. (1989). Work commitment among salaried professionals. *Journal of Vocational Behavior*, 34, 40-56.
- 例5. Mowday, R. T., Steers, R. M., & Porter, L. W. (1979). The measurement of organizational commitment. *Journal of Vocational Behavior*, 14, 224-247.

(3)編輯書:中文書名粗體,英文原書名斜體。

- 例1. 黃光雄、簡茂發(主編)(1990)。教育概論。臺北市:師大書苑。
- 例2. 謝小芬(1995)。教育:從父權的複製到女性的解放。載於劉毓秀(主編),臺灣婦女處境白皮書—1995年(頁181-218)。臺北市:時報文化。
- 例3. Leithwood, K., & Hallinger, P. (Eds.) (2002). *Second international*

handbook of educational leadership and administration. Boston: Kluwer Academic.

- 例 4. McKinney, J. R., & Garrison, J. W. (1994). Postmodernism and educational leadership: The new and improved panopticon. In S. J. Maxy (Ed.), *Postmodern school leadership* (pp. 71-83). Westport, Ct: Praeger.

(4)學位論文：中文論文題目或期刊名稱及期刊粗體；英文論文名稱斜體。

- 例 1. 高新建 (1991)。國小教師課程決定之研究。(碩士論文)。取自全國博碩士論文資訊網(系統編號 79NTNU2331015)。
- 例 2. 楊美珍 (1998)。國中生參與評鑑數學教師教學知能之可能性(碩士論文)。取自中華博碩士論文摘要(系統編號 98N5076)。
- 例 3. 譚光鼎 (1992)。中等教育選擇功能之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 例 4. Noronha, X. A. (1985). *The elementary school principalship in Ontario: A study of the curricular and managerial roles*. Unpublished doctoral dissertation, State University of New York, Buffalo, NY.

(5)會議論文：中文論文或論文集粗體；英文論文題目斜體。

- 例 1. 江南發 (2001, 10 月)。創造學習者中心的教學環境以落實九年一貫課程改革。載於國立高雄師範大學舉辦之「九年一貫課程改革下的創新教學」研討會論文集(頁 95-107)，高雄市。
- 例 2. 陳睿姝、周子敬 (2014, 5 月)。新北市三蘆區公立國中生情緒智力、挫折容忍力與學業成就關係之研究。發表於銘傳大學主辦之「2014 年教育學術暨精進師資素質」研討會(頁 23-24)。銘傳大學，桃園縣。
- 例 3. 黃英忠 (1990, 6 月)。從前程發展的理念探討中老人力的運用。論文發表於國立中山大學管理學院舉辦「中老人力運用與企業發展」研討會，高雄市。
- 例 4. Robbins, J. H. (1995, February). *School partnership enacted: The consociate school*. Paper presented at the annual meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education, Washington, DC.

(6)英文中譯書：書名粗體，並列在中文參考文獻內。

- 例：王文科 (譯) (1996)。皮亞傑式兒童心理學與應用 (原著者：John L. Phillips, Jr)。臺北市：心理。(原著出版年：1980 年)

(7)報紙：報紙名稱粗體。

例 1. 慎選考試委員、健全考銓制度 (1990, 7 月 25 日)。中國時報, 3 版。

例 2. 李政霖 (1990, 7 月 25 日)。轉換公司債應瞄準法人機構遞招, 中國時報, 11 版。

6. 論文提要電子檔：

論文全文以 PDF 形式製成電子檔案，儲存於光碟片上（須寫明所名、班級、姓名、學號及論文題目）。

7. 網路引用：(題目或期刊名稱、期別粗體)

例 1.張國保 (2008)。大學推動服務學習的作法。高教技職簡訊, 17。
2008 年 5 月 30 日取自 <http://www.news.high.edu.tw>

例 2.U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Statistics, National Assessment of Educational Progress. (2005). 2005 Reading Assessment: What does the NAEP reading assessment measure? Retrieved October 5, 2005, from <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/reading/whatmeasure.asp>

三、中英文摘要範例

溝通合作學習之行動研究-以國中英語教學為例

研究生：陳小明 銘傳大學新媒體暨傳播管理研究所研究生

指導教授：林大華 銘傳大學廣告暨策略行銷學系副教授

中文摘要

本研究旨在探究溝通合作學習的模式及其可行性，並在執行歷程中針對教學困境發展因應策略；以循環式的省思與策略調整，來增進教學的效能。此外，研究者所發展之實務技巧及原則，期能做為欲採用溝通合作教學策略的教師們的參考依據。

本研究為一教師兼研究者在課室實務的教學行動研究，蒐集資料包含教學教師及觀察教師筆記、教師手札、學生自評表、小組觀察表等質性與量化的資料。質性資料以不斷閱讀、歸類編碼、分析、來整合結果；量化資料則循一般電腦登錄資料、統計分析（SPSS 軟體）的過程處理。

研究結果與發現如下：

- 一、溝通合作學習的英語教學模式係經由三階段逐步建立：熟悉合作學習、結合溝通教學於合作學習、以及不斷整合溝通合作教學。
- 二、在建立模式的三階段中，加以不斷評估及修正後，具體確定此教學策略之可行性。
- 三、教師執行三階段歷程中，分別遭受不同面向的教學困境，透過討論及不斷省思獲得因應策略。例如：第一階段中，教師介入勸導以改善少數組員偷懶搭便車情況；第二階段中，鼓勵 More English 以改善 No Chinese 的焦慮感；第三階段中，仍強調持續頻繁且有效的聽說互動重要於語彙表達不流暢、文法不精準的問題。

最後，經由研究者三個循環的教學與行動研究，所提出的省思與結論，對教師在採行溝通合作教學的階段性方向策略與未來研究方向上提出建議。

關鍵字：溝通式教學、合作學習、溝通合作學習

The Integrated Pedagogy of Communicative Language Teaching & Cooperative Learning Approaches - An Action Research of English Teaching in Junior High School

Student: Jason Wang

Post-graduate, Graduate Institute of New Media and Communication Administration, Ming Chuan University

Advisor: Dr. Da-Chung Lin

Associate Professor, Department of Advertising and Strategy Marketing, Ming Chuan University

Abstract

The purpose of this study is to develop the integrated pedagogy of the communicative language teaching and cooperative learning approaches (IC & C), to explore its feasibility, and also to improve students learning English. Within five months of intensive action research process, the researcher implemented and revised teaching strategies into a junior high English classroom containing 28 students. The data were collected through classroom observations, teaching journals, questionnaires, and other related documents.

The results of the study are showed as follows.

1. The IC & C consists of 3 progressive stages. They are “getting to know well about the cooperation learning (CL) stage,” “combining communicative language teaching (CLT) into the CL stage,” and “strengthening the IC & C stage.”
2. The feasibility of the newly developed pedagogy was proved by constantly evaluating students’ learning and modifying teachers’ teaching during the developing process.
Through the discussion, reflection, and the implementation, the researcher/teacher encountered and solved problems.
3. The IC & C pedagogy did enhance students’ English learning in many ways, such as the ability of speaking and communication, the belief for communication in English, the motivation to learn.

Finally, some suggestions on implementing the IC & C are proposed and discussed.

Key Words: communication language teaching (CLT), cooperative learning (CL), the integrated pedagogy of communicative language teaching and cooperative learning approaches (IC & C)

